|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Temat: Poznajemy wybrane aspekty życia codziennego i epizody z dziejów Lwówka pod panowaniem Habsburgów.* | | |
| ***Czynności organizacyjne – zapoznanie z celami projektu*** | | |
| Cele | Nauczyciel przygotowuje plakat z celami (poniższa lista nie jest ostateczna)   1. Dowiesz się, w jakich okolicznościach powstały wyznania protestanckie i czym charakteryzował się luteranizm; 2. Poznasz znaczenie tzw. wojny trzydziestoletniej dla historii Lwówka Śląskiego; 3. Poznasz dokonania wybranych filozofów nowożytnych pochodzących ze Lwówka Śl.; | Zapoznanie z celami ok. 10 minut |
|  | **Działania projektowe** |  |
| Organizacja | Grupę projektową dzielimy na zespoły (max 8-12 osobowe). Moderator projektu zwraca uwagę na to, żeby każdemu z członków zespołu zostało przydzielane jakieś zadanie. Każdy zespół wyłania swojego lidera, który odpowiada za pracę zespołu.  *Przykładowy podział (to nie jest lista zamknięta ta) :*   * *Lider – koordynuje pracę zespołu przydziela role, decyduje o formie pracy, odpowiada za efekty;* * *Pomysłodawca – poddaje pomysły dotyczące zaprezentowania zdobytej wiedzy;* * *Sekretarz – notuje wszystkie pomysły* * *Analityk – szuka mocnych i słabych stron proponowanych rozwiązań*   ***Wszyscy uczniowie grupy biorą udział w wyszukiwaniu i porządkowaniu informacji!***   1. **Historycy –** Grupa uczniów poszukuje informacji na temat okoliczności, w których Śląsk przestał być częścią państwa polskiego i przeszedł pod panowanie czeskie, a następnie habsburskie. Następnie grupa wyszukuje informacji na temat tzw. wojny trzydziestoletniej w Europie. Historycy będą najliczniejszą grupą, którą przy opracowywaniu zagadnień dotyczących konfliktu z lat 1618-1648, można podzielić na dwa podzespoły. Jedni skupią się na życiu codziennym w czasie konfliktu, drudzy szczegółowo omówią uzbrojenie działania zbrojne. W trakcie pracy zespół spróbuje odpowiedzieć na pytanie, jakie znaczenie dla gospodarki Lwówka miała ta wojna. Uczniowie przedstawią także lwówecki epizod tej wojny – tak zwane „Babska wojna”. Odnalezione informacje uczniowie uwalają w postaci mapy myśli. 2. **Protestanci –** Grupa uczniów próbuje odnaleźć jak najwięcej informacji na temat okoliczności powstania wyznań protestanckich w Europie. Odnajdują informacje na temat poglądów głoszonych przez Marcina Lutra. Charakteryzują różnice pomiędzy luteranizmem a katolicyzmem. Odnajdują informację na temat historii Czarnej Wieży we Lwówku Śląskim, przedstawiają okoliczności zburzenia lwóweckiego kościoła ewangelickiego. Odnalezione informacje oraz zanalizowane źródła uczniowie przedstawiają w formie infografiki. 3. **Myśliciele –** Ta grupa na podstawie informacji zaczerpniętych z encyklopedii lub Internetu charakteryzuje założenia renesansu (odrodzenia). Na podstawie dostępnych źródeł uczniowie, w formie gazetki ściennej, przygotowują biogramy myślicieli związanych z Lwówkiem Śląskim. Jan Creasimus Kristein, Faranciszek Mymer oraz przedstawiają dziele szkolnictwa w renesansowym Lwówku Śląskim. | Czas pracy grupowej ok.  50 minut |
| Prezentacja | Wszystkie grupy prezentują efekty swojej pracy na forum. Odpowiadają na pytania zainteresowanych dotyczę prezentowanego tematu. Lider i wyznaczone przez niego osoby wchodzą w role ekspertów. | 15 minut |
| Podsumowanie | Podsumowanie w ramach „mówiącej ścian” mając do dyspozycji 3 różnokolorowe kartki zapisują czego się nauczyli, co podobało im się w trakcie warsztatu, a co należałoby zmienić. Swoje odpowiedzi odczytują głośnio i umieszczają w odpowiednich miejscach przygotowanych na ścianie. Moderatorzy podsumowują odpowiedzi uczniów i mówią o swoich własnych odczuciach Nauczyciel sprawdza czy uczestnicy warsztatu potrafią odpowiedzieć na pytania zawarte w temacie. | 15 minut |